

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат
«Аскизский лицей-интернат» им. М. И. Чебодаева**

Рассмотрено:

На заседании МО учителей
химии, биологии, географии

Протокол № _____

Руководитель МО _____

от «___» _____ 2018 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по УВР

«___» _____ 2018 г.

Утверждаю:

Директор Аскизского
лицея-интерната

«___» _____ 2018 г.

Рабочая программа

(базовый уровень)

«Экономическая и социальная география мира»

(наименование учебного предмета, курса)

10 класс «А-Г»

2018 - 2019 учебный год

(сроки реализации программы)

(Ф.И.О. учителя преподавателя, составившего рабочую учебную программу)

с. Аскиз, 2018 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по географии предназначена для учащихся 10-11 классов, осваивающих среднюю общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК «Полярная звезда» на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413, с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г. № 1578, от 29.06.2017г. № 613;
- Рабочая программа по географии составлена на основе сборника «Программы общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение, 2008 г.
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Аскизский лицей – интернат» им. М.И. Чебодаева»;
- Примерных программ по географии, с учётом учебного плана МБОУ «Аскизский лицей – интернат» им. М.И. Чебодаева;

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса «Полярная звезда» обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы и УМК обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Главной целью изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно – культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
 - **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Одной из важнейших задач курса, является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно – методических комплектов) линии «Полярная звезда»

- **«География. Современный мир 10- 11 классы»:** учеб. общеобразоват. учреждений : базовый уровень Ю.Н. Гладкий, В. Николина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2012. Атлас. География. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. - М.: «Дрофа», 2012.
- Атлас. География. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. - М.: «Дрофа», 2012.
- **Банк контрольно-оценочных материалов, заданий (КИМов):**

Согласно действующему учебному плану лицея рабочая программа для 10 класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю – 68 часов. Плановых контрольных работ – **9**, практических работ - **11**.

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии

Планируемые результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

(ЛР-1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

(ЛР-2) Осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

(ЛР-3) Осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

(ЛР-4) Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

(ЛР-5) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

(ЛР-6) Осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

(ЛР-7) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;

(ЛР-8) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

(ЛР-9) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

(ЛР-10) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

(ЛР-11) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

(ЛР-12) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

(ЛР-13) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

(ЛР-14) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

(ЛР-15) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- (MP-1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- (MP-2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- (MP-3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
 - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- (MP-5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- (MP-6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- (MP-7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- (MP-8) смысловое чтение;
- (MP-9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- (MP-10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- (MP-11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

(ПР-1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

(ПР-2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

(ПР-3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

(ПР-4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

(ПР-5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

(ПР-6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

(ПР-7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

(ПР-8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Содержание программы курса «География. Современный мир» 10 класс

Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
<p>1. Введение (1 ч.) Структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира». Особенности работы с учебником и атласом. Предмет изучения экономической и социальной географии. Развитие экономической географии. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Использование традиционных и современных методов для поиска, обработки и представления географической информации. Примеры моделирования в географии. Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач</p>	<p><i>Анализировать учебник</i>, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом; <i>Определять структуру курса</i> по разделу учебника «Содержание». Называть структуру экономической и социальной географии; <i>Выяснять роль географической науки</i> в решении практических социально-экономических задач страны и мира; <i>Выделять методы географических исследований</i>, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки; <i>Приводить примеры</i> использования частных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач; <i>Определять принципы работы с ГИС.</i></p>	<p>ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР13 ЛР15 МР1 МР3 МР9 ПР1 ПР2 ПР3</p>
Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира (31 ч.)		
Человек и ресурсы Земли (9 часов)		
<p>От древности до наших дней. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. <i>Присваивающее и производящее хозяйство.</i> <i>Сельскохозяйственная революция.</i> Расширение связей «общество — природная среда» в</p>	<p><i>Выявлять</i> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <i>Определять сущностные признаки</i> понятий: «Ойкумена», «естественный ландшафт», «антропогенный ландшафт». <i>Определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p>	<p>ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР15 МР1 МР2 МР3 МР5 МР6 МР8 МР9 МР10 МР11 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР7 ПР8</p>

<p>Средневековье. <i>Промышленная революция</i> — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция.</p>	<p><i>Называть различия</i> между географической оболочкой и географической средой. <i>Приводить примеры</i> различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату. <i>Приводить примеры</i> различных видов загрязнений сфер географической оболочки</p>	
<p>Современное освоение планеты. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Природные условия, районы с экстремальными природными условиями. Изменения географической среды. Загрязнение окружающей среды. Классификация антропогенных загрязнений окружающей среды. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.</p>		
<p>Природные ресурсы и экономическое развитие. Классификация природных ресурсов. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Сочетание различных видов природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование: рациональное и нерациональное.</p>	<p><i>Определять сущностные признаки</i> понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование». <i>Классифицировать</i> природные ресурсы по различным критериям. <i>Объяснять</i> отличительные характеристики рационального природопользования. <i>Характеризовать</i> меры коллективной экологической безопасности. <i>Оценивать и объяснять</i> ресурсообеспеченность отдельных</p>	

	<p>регионов и стран. <i>Называть и показывать</i> на карте районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам</p>	
<p>Ископаемые ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.</p>	<p><i>Называть закономерности и характеризовать</i> особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков. <i>Выявлять проблемы и перспективы</i> использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов. <i>Показывать на карте</i> главные месторождения минеральных ресурсов. <i>Рассчитывать основные показатели</i>, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов). <i>Показывать по картам и статистическим материалам</i> особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.</p>	
<p>Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.</p>	<p><i>Называть закономерности и характеризовать особенности</i> размещения земельных и лесных ресурсов. <i>Называть и показывать</i> южный и северный лесной пояса. <i>Выявлять проблемы и перспективы</i> использования, меры по сохранению земельных ресурсов. <i>Рассчитывать основные показатели</i>, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны-лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню) <i>Сравнительная характеристика</i> обеспеченности отдельных</p>	

	регионов (стран) пахотными землями.	
<p>Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.</p>	<p><i>Обсуждать</i> в процессе беседы значение водных ресурсов для человека. <i>Называть закономерности и характеризовать особенности</i> размещения водных запасов Земли. <i>Выявлять проблемы и перспективы</i> использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов.</p>	
<p>Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.</p>	<p><i>Рассчитывать</i> основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню)</p>	
<p>Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.</p>	<p><i>Характеризовать</i> основные виды ресурсов Мирового океана. Обсуждать вопросы рационального использования водных запасов Земли</p>	
<p>Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные</p>		

ресурсы.		
География населения мира (7 часов)		
<p>Рост населения Земли. Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.</p>	<p>Определять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция». Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов. Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост. Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов. Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Пользоваться различными источниками и анализировать информацию, необходимую для изучения населения. Формулировать прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран</p>	<p>ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 МР1 МР2 МР3 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 ПР2 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7</p>
<p>Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.</p>	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «нация», «народ», «народность». Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения. Выявлять основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы. Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	

	<p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др.</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения</p>	
<p>Возрастно-половой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.</p>	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни.</p> <p>Определять соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.</p> <p>Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ половозрастных пирамид стран мира.</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу. Определять тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p>Выявлять страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения.</p>	
<p>Расселение: жители городов и деревень Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения</p>	<p>Выявлять сущностные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис».</p> <p>Объяснять проблемы современной урбанизации.</p>	

<p>Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.</p>	<p><i>Анализировать по статистическим материалам</i> и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения.</p> <p><i>Оценивать и объяснять</i> уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.</p> <p><i>Обсуждать</i> виды и функции городов, виды сельских поселений.</p> <p><i>Показывать на картах города</i> с численностью населения свыше 10 млн. человек.</p> <p><i>Определять и сравнивать показатели</i> соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира.</p>	
<p>Миграции населения. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.</p>	<p><i>Называть основные признаки</i> географического понятия «миграции населения». Выявлять существенные признаки.</p> <p><i>Называть</i> виды и причины миграций.</p> <p><i>Объяснять основные направления</i> внешних и внутренних миграций.</p> <p><i>Обсуждать результаты</i> миграционного прироста населения в отдельных странах мира.</p> <p><i>Показывать по картам</i> направления миграционных потоков</p>	
<p>География культуры, религий и цивилизаций (3 часа)</p>		
<p>Что изучает география культуры. Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного</p>	<p>Обсуждать существенные признаки понятий: «культура», «цивилизация», географию культур и цивилизаций, культурно – исторические центры мировых религий, крупнейшие цивилизации и их особенности.</p> <p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>Оценивать и объяснять развитие культур и цивилизаций, территориальной концентрации цивилизаций;</p>	<p>ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 МР1 МР2 МР3 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 ПР1 ПР2 ПР3 ПР5 ПР6 ПР7</p>

культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.	<p>Анализировать статистический материал, данные средств массовой информации. Знать крупнейшие культуры, цивилизации, уметь показывать их на карте.</p> <p>Определять особенности культур, религий и цивилизаций, общие и отличительные их черты.</p>	
<p>География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.</p>		
<p>Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.</p>		
<p>Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.</p>		
Политическая карта мира (5 часов)		
<p>Формирование политической карты мира. Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира.</p>	<p>Обобщать материал на основе рассказа учителя.</p> <p>Выявлять по тексту учебника и описывать в историческом времени периоды формирования политической карты (от</p>	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9 ЛР11 МР1 МР2 МР3 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9

<p>Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.</p>	<p>Древнего мира до Новейшего времени). Обобщать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы «Формирование политической карты мира» Читать политическую карту мира. Определять сущностные признаки понятий: «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт».</p>	<p>МР10 МР11 ПР1 ПР2 ПР3 ПР5 ПР6 ПР7</p>
<p>Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства.</p>	<p><i>Приводить примеры стран</i>, имеющих различное географическое положение. <i>Называть</i> крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства федерации. <i>Находить на политической карте мира</i> страны с различными формами правления и административно-территориального устройства.</p>	
<p>Типы стран. Классификация стран мира. Примеры группировки стран (по численности населения, по величине территории, по национальному составу, по особенностям географического положения). Типология стран мира, Типы государств. Главные критерии типологии, её отличие от классификации. Основные типы стран на политической карте мира.</p>	<p>Группировать страны мира по различным признакам. Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливая сходство и различия стран мира Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Объяснять критерии, на основе которых проводится типология стран. административно-территориального устройства. Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных</p>	

<p>Политическая география и геополитика. Международные организации. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.</p>		
<p><i>География мировой экономики (10 часов)</i></p>		
<p>Мировая экономика. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.</p>	<p><i>Обсуждать сущностные признаки</i> понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасли хозяйства».</p> <p><i>Определять отраслевой состав хозяйства</i> на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов.</p> <p><i>Обсуждать исторические этапы</i> формирования мирового хозяйства,</p> <p><i>Выявлять примеры отраслей</i>, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника.</p> <p><i>Составлять типовой план</i> для характеристики отрасли экономики.</p> <p><i>Называть новейшие отрасли экономики.</i></p> <p><i>Называть страны-лидеры</i> по НИОКР на основе работы с материалами учебника.</p> <p><i>Обсуждать сущностные признаки</i>, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики.</p> <p><i>Определять основные направления развития</i> nanoиндустрии на основе работы с материалами учебника</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР15 МР1 МР2 МР3 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8</p>
<p>Международное географическое разделение труда: кто что производит?</p>	<p><i>Выделять характерные черты</i> ТНК и МГРТ</p> <p><i>Определять условия и факторы размещения</i> предприятий на</p>	

<p>Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда.</p> <p>Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.</p>	<p>основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, Проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания</p>	
<p>Горнодобывающая промышленность. Энергетика.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.</p> <p>Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.</p>	<p>Объяснять сущностные признаки понятия «топливная промышленность».</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности.</p> <p>Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.</p> <p>Показывать на картах главные центры топливной промышленности.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения.</p> <p>Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире.</p> <p>Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей</p>	

	<p>Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии.</p> <p>Обсуждать проблемы развития электроэнергии в мире, пути их решения.</p> <p>Выявлять роль России в мире по производству электроэнергии</p>	
<p>Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Мировая металлургия. <i>Чёрная металлургия.</i> География, страны-лидеры по производству чугуна и стали. Мировые тенденции в размещении предприятий чёрной металлургии. <i>Цветная металлургия.</i> Классификация цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность и производство благородных металлов</p>	<p>Определять отраслевой состав металлургической промышленности.</p> <p>Выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя.</p> <p>Определять место России и страны — лидеры по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа.</p> <p>Приводить примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах главные центры металлургической промышленности.</p> <p>Выявлять факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя.</p>	

	<p><i>Обсуждать</i> традиционную и современную технологии получения проката.</p> <p><i>Самостоятельно составлять план</i> исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p><i>Обсуждать проблемы и перспективы развития</i> металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды.</p>	
<p><i>Машиностроение.</i> Характеристика машиностроения, задачи, перспективы развития. Общее машиностроение. Станкостроение. Тяжёлое машиностроение. Транспортное машиностроение: автомобилестроение, судостроение, авиационная промышленность. Электротехника и электроника. География отраслей. Машиностроительные ТНК</p>	<p><i>Обсуждать историю становления</i> машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики.</p> <p><i>Определять отраслевой состав</i> машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><i>Определять роль ТНК</i> в развитии машиностроения мира.</p> <p><i>Определять место</i> отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><i>Обсуждать проблемы</i>, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p><i>Выявлять перспективы развития</i> машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации</p>	
<p><i>Химическая промышленность.</i> Структура и особенности размещения мировой химической промышленности. Состав отраслей. Горно-химическая промышленность. Состав и география отраслей основной химии. Химия органического синтеза.</p>	<p><i>Выявлять состав, место и значение</i> отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p><i>Определять место</i> отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа на основе статистических материалов.</p>	

<p>Высокотехнологические отрасли химической промышленности.</p> <p>Основные тенденции развития химической промышленности</p> <p><i>Лесная промышленность.</i> География и закономерности размещения.</p>	<p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства.</p> <p>Выявлять состав, место и значение лесной промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения лесной промышленности.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности, главные мировые центры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>	
<p><i>Лёгкая и пищевая промышленность мира.</i></p> <p>Лёгкая промышленность: текстильная и швейная отрасли. География отрасли.</p> <p>Пищевая промышленность Закономерности размещения, ведущие страны, специализирующиеся на выпуске продукции.</p>	<p>Выявлять состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности</p>	

	<p><i>размещения</i> лёгкой и пищевой промышленности мира. Приводить примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры. Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>	
<p>Сельское хозяйство. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Главные сельскохозяйственные районы мира. <i>Растениеводство мира.</i> Состав и география основных отраслей: зерновое хозяйство, производство технических культур, овощеводство, плодоводство и виноградарство.</p>	<p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства. Показывать по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткие характеристики производств отдельных культур. Объяснять размещение сельскохозяйственных районов мира. Обсуждать понятия: «урожайность», «зелёная революция». Сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России</p>	

<p><i>Животноводство мира.</i> Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства.</p>	<p><i>Знать и объяснять географические особенности размещения</i> основных отраслей животноводства. <i>Показывать по картам</i> главные центры животноводства. <i>Определять основные районы размещения</i> скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника. <i>Устанавливать взаимосвязи</i> между природными условиями и зональной специализацией животноводства. <i>Объяснять особенности</i> зональной и пригородной специализации животноводства.</p>	
<p>Транспорт и сфера услуг. Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный. Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.</p>	<p><i>Объяснять сущностные характеристики понятий:</i> «инфраструктурный комплекс», «транспортная система». <i>Называть основные виды</i> транспорта на основе текста учебника. <i>Объяснять географические особенности размещения</i> основных видов мирового транспорта. <i>Показывать по картам</i> главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали. <i>Составлять краткие характеристики</i> основных видов транспорта. <i>Сравнивать разные виды</i> транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника. <i>Показывать на карте</i> крупнейшие морские порты и аэропорты. <i>Оценивать влияние</i> отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду. <i>Обсуждать проблемы и перспективы развития</i> отдельных видов транспорта</p>	

<p>Мирохозяйственные связи и интеграция. Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.</p>	<p><i>Объяснять географические особенности</i> размещения основных отраслей сферы услуг. <i>Обсуждать задачи развития</i> третичного и четвертичного секторов экономики. <i>Называть страны-лидеры</i>, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др. <i>Выявлять основные центры</i> международного туризма. <i>Определять по статистическим материалам</i> показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг. <i>Составлять краткие характеристики</i> отдельных отраслей сферы услуг. <i>Называть сущностные характеристики</i> понятия «интеграция». <i>Применять географические знания</i> для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей. <i>Оценивать изменения</i> в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции. <i>Называть</i> экономические интеграционные <i>группировки</i> и их цели. <i>Обсуждать место и роль России</i> в международной интеграции</p>	
<p>Раздел 2. Регионы и страны (33 часа)</p>		
<p>Как поделить земное пространство? Региональное деление мира: физико-географическое, историко-культурное социально-экономическое районирование. Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов.</p>	<p>Объяснять основные географические понятия и термины: «район», «регион», «региональная география», «культурно-исторический регион». Выделять их сущностные признаки. Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных, территориальных систем.</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР15 МР1 МР2 МР3 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8</p>

	<p>Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p>Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов</p>	
<p>Центры экономической мощи «полюсы» бедности Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.</p>	<p>Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», индекс развития человеческого потенциала.</p> <p>Определять показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника.</p> <p>Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения.</p> <p>Оценивать на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира.</p> <p>Выявлять страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также обсуждать причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника</p>	

<p>Соединённые Штаты Америки. Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».</p> <p>Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.</p> <p>Канада Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории..</p> <p>Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень</p>	<p>Определять географическое положение регионов и стран на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона ил стран.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории регионов и стран на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население регионов и стран: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города агломерации, основные направления миграций.</p> <p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйств регионов и стран на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрорегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.</p> <p>Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-х стран,</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние

Осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду, **Устанавливать причинно-следственные связи** для объяснения географических явлений и процессов. **Составлять развёрнутый план** доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы. **Составлять и презентовать проекты**, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях. **Работать с различными видами текстов**, содержащими географическую информацию.

<p>островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.</p> <p><i>Франция.</i> Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.</p> <p><i>Италия.</i> Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.</p> <p>Центрально – Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.</p> <p>Постсоветский регион (без России и стран Балтии) Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности,</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона.

Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская народная республика

Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй.

Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия

Япония. Особенности географического положения.

Территория. Природные условия и ресурсы.

Государственный строй. Однонациональная страна.

Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо».

Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры.

Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго – Восточная Азия. Географическое положение.

Состав региона. Природные условия и ресурсы.

Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты

региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго – Западная Азия и Северная Африка.

Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического

<p>положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы <i>Австралии</i>. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия. <i>Океания</i>: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (4 часа)

Глобальные проблемы человечества

Природа и цивилизация, понятие о глобальных проблемах; их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблемах в прошлом и настоящем.

Энергетическая и сырьевая, экологическая, демографическая и продовольственная проблемы как приоритетные, пути их решения.

Преодоление отсталости развивающихся стран, географические аспекты качества жизни населения.

Роль географии в решении глобальных проблем.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества, общих и специфических различных регионов Земли.

Осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.

Выявлять взаимосвязь глобальных проблем человечества.

Оценивать ресурсы мира, влияние человеческой деятельности на окружающую среду, оценивать экологическую ситуацию в отдельных странах и регионах.

ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9
ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР15
МР1 МР2 МР3 МР5 МР6 МР7
МР8 МР9 МР10 МР11 ПР2
ПР3 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения программы	Фактические даты проведения	Примечание
1.	Введение	1	03.09. – 08.09.		
Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира (34 ч.)					
<i>Освоение человеком планеты Земля (2 часа)</i>					
2.	От древности до наших дней	1	03.09. – 08.09..		
3.	Современное освоение планеты	1	10.09. – 15.09.		
<i>Политическая карта мира (5 часов)</i>					
4.	Формирование политической карты мира	1	10.09. – 15.09.		
5.	Типы стран <i>п/р №1 Классификация и типология стран на контурной карте.</i>	1	17.09. – 22.09.		
6.	Государства – главный объект политической карты <i>п/р №2 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</i>	1			
7.	Политическая география и геополитика. Международные организации.	1	24.09. – 29.09.		
8.	<i>Итоговый урок по теме: «Политическая карта мира»</i>	1			
<i>География населения (7 часов)</i>					
9.	Рост населения Земли <i>п/р №3. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.</i>	1	01.10. – 06.10.		

10.	Этническая и языковая мозаика	1			
11.	Возрастно-половой состав и занятость <i>н/р №4. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.</i>	1	08.10. – 13.10.		
12.	Размещение населения	1	08.10. – 13.10.		
13.	Расселение: жителей городов и деревень	1	15.10. – 20.10.		
14.	Миграции населения <i>н/р №5. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и Евроазиатского пространства.</i>	1			
15.	<i>Итоговый урок по теме: «География населения мира»</i>	1	22.10. – 27.10.		
<i>География культуры, религий, цивилизаций (3 часа)</i>					
16.	Что изучает география культуры	1	22.10. – 27.10.		
17.	География религий	1	29.10. – 03.11.		
18.	Цивилизации Востока и Запада	1			
<i>Природные ресурсы (7 часов)</i>					
19.	Природные ресурсы и экономическое развитие	1	12.11. – 17.11.		
20.	Ископаемые ресурсы <i>н/р №5. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.</i>	1			
21.	Земельные, водные и лесные ресурсы	1	19.11. – 24.11.		
22.	Ресурсы Мирового океана	1			
23.	Другие виды ресурсов	1	26.11. – 01.12.		
24.	Природопользование и устойчивое развитие	1			
25.	<i>Итоговый урок по теме: «Природные ресурсы»</i>	1	03.12. – 08.12.		
<i>Мировое хозяйство (10 часов)</i>					
26.	Мировая экономика: её состав, динамика, глобализация.	1	03.12. – 08.12.		
27.	Научно-техническая революция	1	10.12. - 15.12.		

	<i>н/р №7. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</i>				
28.	Международное разделение труда: кто что производит?	1	10.12. - 15.12.		
29.	Горнодобывающая промышленность.	1	17.12. - 22.12.		
30.	Энергетика.	1			
31.	Обрабатывающая промышленность <i>н/р №8. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.</i>	1	24.12. - 29.12. 2019 г.		
32.	Сельское хозяйство	1			
33.	Транспорт	1	14.01. – 19.01		
34.	Мирохозяйственные связи и интеграция	1			
35.	<i>Итоговый урок по теме: «Мировое хозяйство»</i>	1	21.01. – 26.01.		
Раздел 2. Регионы и страны (33 часа)					
36.	Как поделить земное пространство?	1	21.01. – 26.01.		
37.	Центры экономической мощи и «полюса» бедности	1	28.01. – 02.02.		
38.	<i>Соединённые Штаты Америки</i>	2			
39.	Территория, границы, особенности географического положения, природные ресурсы. Население.	1	28.01. – 02.02.		
40.	Экономика США. Внутренние различия.	1	04.02. – 09.02.		
41.	Канада	1	.		
42.	<i>Итоговый урок по теме: «Северная Америка»</i>	1	11.02. – 16.02.		
	<i>Латинская Америка</i>	3			
43.	«Визитная карточка» региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	1	11.02. – 16.02.		
44.	Регионы Латинской Америки	1	18.02. – 23.02.		
	<i>Итоговый урок по теме: «Латинская Америка»</i>	1			
45.	<i>Зарубежная Европа</i>	8			
46.	Западная Европа. Европейские страны «большой семёрки»	1	25.02. – 02.03.		

	п/р №9. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семёрки».				
47.	Германия.	1	25.02. – 02.03.		
48.	Великобритания.	1	04.03. – 09.03.		
49.	Франция	1			
50.	Италия	1	11.03. – 16.03.		
51.	Центрально-Восточная Европа (без России и стран Балтии)	1			
52.	<i>Итоговый урок по теме: «Зарубежная Европа»</i>	1	01.04. – 06.04.		
	<i>Зарубежная Азия (без Центрально-Азиатского региона)</i>	7			
53.	Общая характеристика Зарубежной Азии: территория, границы, особенности географического положения, природные ресурсы. Население. Экономика и регионы.	1	01.04. – 06.04.		
54.	Китай Народная Республика	1	08.04. – 13.04.		
55.	Япония п/р №10 Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	1			
56.	Юго-Восточная Азия	1	15.04. – 20.04.		
57.	Южная Азия	1	22.04. – 27.04.		
58.	Юго-Западная Азия и Северная Африка.	1			
59.	<i>Итоговый урок по теме: «Зарубежная Азия»</i>	1			
	<i>Африка</i>	3			
60.	<i>Тропическая Африка.</i> «Визитная карточка» региона. Природные условия и ресурсы, их хозяйственная оценка.	1	29.04. – 04.05		
61.	ЮАР.	1			
62.	<i>Итоговый урок по теме: «Африка»</i>	1	06.05. – 11.05.		
63.	<i>Австралия и Океания</i>	1	06.05. – 11.05.		

	Комплексная характеристика региона				
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (4 часа)					
64.	Глобальные проблемы	1	13.05. – 18.05.		
65.	Отсталость, голод, болезни	1			
66.	Энергетическая и сырьевые проблемы	1	20.05. - 25.05.		
67.	Экологические проблемы	1			
68.	<i>Заключительный урок по курсу «социально-экономическая география мира»</i>	1	28.05.2019г.		

