

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа - интернат

«Аскизский лицей - интернат» им.М.И.Чебодаева

УТВЕРЖДАЮ

Е.Н.Араштаев
Директор МБОУ «Аскизский лицей-
интернат» им.М.И.Чебодаева

Протокол № от 31.08.2017 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Новое поколение - шаг в будущее!»

на 2017 – 2022 годы

Аскизский район

2017 г.

Программа

воспитательной работы «Новое поколение - шаг в будущее!» в МБОУ «Аскизский лицей - интернат» им.М.И.Чебодаева на 2017- 2022 годы

«Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку и самобытной культуре, к каждой странице отечественной истории»

(из Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ в 2007-2008 г.)

I. Паспорт программы

Наименование программы: *Программа воспитательной работы*

«Новое поколение- шаг в будущее!» Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы - интернат «Аскизский лицей - интернат» им.М.И.Чебодаева

Статус программы: школьная

Разработчик программы: Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа - интернат «Аскизский лицей - интернат» им.М.И.Чебодаева

II. Пояснительная записка.

Информационная справка

В МБОУ «Аскизский лицей - интернат» им.М.И.Чебодаева на 01.05.2017 обучается 1084 учащихся. В школе 48 комплект классов. В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный коллектив. Из 107 педагогов, 3 учителя удостоены звания «Заслуженный учитель РФ», 1 учитель «Заслуженный учитель Республики Хакасия», 24 учителя-награждены значком «Почетный работник», 29 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория.

Школа располагается в двух зданиях, построенных в 1967 году, здание пришкольного интерната построено в 1973 году. В них имеются 38 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, 1 музей, библиотека, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, кабинет психолога.

Ежегодно 64% выпускников школы поступают в высшие учебные заведения, учащиеся постоянно добиваются успехов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. 88% учеников и их родителей удовлетворены качеством воспитательного процесса в школе.

В школе создана сеть объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, позволяющая учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся: спортивные секции по баскетболу, волейболу, национальные игры, танцевальные группы. В школьных секциях и кружках занимается 75% учащихся.

Расположение школы в районном центре позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности социума: Дом детского творчества, РЦКД, ДЮСШ, ДШИ.

Наличие в штате ОУ психологов и социальных педагогов, педагогов дополнительного образования позволяет расширить воспитательные возможности.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявившихся в жизнедеятельности учебного заведения в течение последних лет, следует отнести традиционную работу по предметным декадам, организация профильных оздоровительных смен в каникулярное время, летнее оздоровление в летний период в пришкольном лагере.

Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся, родителей. В процессе коллективного обсуждения качества воспитательного процесса выявлены недостатки и пробелы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного коллектива. В первую очередь к ним следует отнести:

- в процессе обучения и воспитания еще слабо учитываются и развиваются индивидуальные особенности личности ребенка;
 - работа органов детского самоуправления носит формальный характер;
 - система работы классного руководителя нуждается в оптимизации и содержательном наполнении;
 - недостаточно используется ресурс института классного руководителя и методов самоуправления учащихся внутри класса, требует обновления содержания система взаимоотношений учащихся;
- Существование этих проблем не позволяет достигнуть желаемого уровня эффективности педагогической деятельности и обуславливает потребность в коррекции воспитательной системы школы.

О программе воспитательной работы.

Программа «Новое поколение» создана в целях обновления содержания и форм внеучебной и внеклассной воспитательной работы со школьниками, привлечения детей и подростков к активному участию в формировании политической культуры и гражданского сознания.

В основе механизма социализации личности школьника лежит активная преобразующая деятельность детей, посредством которой происходит включение их в жизнь тех или иных сообществ, формирование социальных связей, развитие систем ценностных и социальных ориентаций.

Программа направлена на развитие потенциальных возможностей ребенка, формирование его социального опыта.

Реализация воспитательной программы «Новое поколение» (с 1 по 11 класс) позволит осуществить переход школы на более высокий уровень культуры воспитательных и образовательных процессов, повышение качества ЗУН учащихся и профессионализма педагогов.

Реализация принципа адаптивности, формирование личностно-ориентированной школы требует такой воспитательной среды, которая продуктивно работала бы на воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства, формирование общей культуры учащихся, развитию задатков детей с разными возможностями. Воспитательная среда школы должна предоставлять возможность детям пробовать себя в разных видах деятельности и способствовать успешности учащихся.

Ключевые идеи и ценности программы:

Основная идея программы: воспитание Человека в единстве его интеллекта, нравственности и гражданственности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем воспитательная деятельность школы:

- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа воспитания;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательного процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Направления и цели воспитания с учетом возрастных особенностей:

1. Школа развития самостоятельности (начальная ступень обучения).

Цель: оказание помощи учащимся в познании, развитии своих природных задатков, формирование самостоятельности через игровую деятельность.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к учению и пониманию роли знаний в жизни
- сформировать представление о здоровье, физиологии и гигиене.
- развить активность детей во всех сферах жизни.
- адаптация к условиям школьной жизни.
- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека.
- воспитание таких качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение.
- формирование чувства долга перед родными, семьей, Родиной. Воспитание чувства ответственности за свой дом, порядок в нем.

2. Школа Самоутверждения (среднее звено).

Цель: поддержка ученика в развитии своего Я.

Задачи:

- развитие познавательной активности и культуры умственного труда
- воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья
- воспитание деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства
- развитие способностей налаживать свою жизнь в обществе, обогащая свой внутренний мир через приобретение опыта трудовой, художественной, общеобразовательной деятельности
- приобщить детей к общечеловеческому этикету, формировать культуру межличностных отношений и совместной деятельности.
- развить потребности к изучению истории своей Родины, своего народа, национальных традиций

3. Школа выбора и самоопределения (старшее звено).

Цель: психолого-педагогическая помощь в формировании самостоятельности, самоорганизации, самоопределения.

Задачи:

- формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей.
- формирование стремления к здоровому образу жизни; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

- становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию
- расширение представлений о социальном устройстве жизни через формирование знаний об образе жизни человека и способах существования
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение этих ценностей
- от воспитания любви к родной школе, к отчему краю к формированию гражданского самосознания.

Методическое обеспечение программы

Мировая педагогическая практика свидетельствует о том, что форма, средство, метод и цель в воспитательной работе стягиваются в тугую узел. Если форма зависит от средства, а средство отбирается согласно методу, то сам метод определяется целью и задачами воспитательной работы с обучающимися. Это единство средств, форм, педагогических приемов и методов, находящихся в зависимости друг от друга и от определенных целей, задач, а также последовательность операций и процедур по их реализации, и являются педагогической технологией воспитательной работы. Из этого определения следует, что поскольку в разных школьных коллективах ставятся разные цели и задачи, выбираются разные методы, формы и приемы взаимодействия со школьниками, технология воспитательной работы в отдельно взятом коллективе имеет свои особенности. В нашей школе используются следующие технологии, методы и средства:

Технологии:

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии.

Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

Технология здоровьесберегающая. Цель технологии: сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.

Технология проектного обучения, при которой учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление.

Технологии личностно-ориентированного обучения, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности.

Гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили, академика РАО, известного советского и грузинского педагога-ученого и практика, который разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход.

Методы и формы:

- **Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе** (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера);
- **Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения** (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы);
- **Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения** (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- **Методы контроля эффективности педагогического процесса** (специальная диагностика и др.).

Средства реализации программы:

- Современные воспитательные технологии;
- Подпрограммы.
- Анкетирование обучающихся и их родителей;
- Методические рекомендации классным руководителям;
- Воспитательные программы классных руководителей;
- Программа летнего оздоровительного отдыха;
- Школьные программы спортивно-массовой, оздоровительной работы;
- Мониторинг воспитательной системы.

Целесообразность принятия программы воспитательной работы МБОУ «Аскизский лицей - интернат» им.м.И.Чебодаева обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования.

Цель программы:

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и в самых экстремальных ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Основные задачи программы:

- Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога;
- Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности, как ученика, так и учителя;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе, создание блоков дополнительного образования;
- Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий;
- Использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества;
- Развитие системы ученического самоуправления;
- Развитие и упрочнение детских общественных организаций как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика;
- Дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам: курению, токсикомании, наркомании.

Основные принципы воспитания.

В соответствии с целями и задачами программы, условиями ее реализации целесообразно выделить следующие основные принципы воспитания.

Принцип нравственной позиции воспитателя — означает наличие личной и профессиональной ответственности педагога-воспитателя.

Принцип природосообразности воспитания — предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, воспитатель должен учитывать пол и возраст ребенка, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности воспитания — предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях своей страны, региона, где живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры.

Принцип развития личности в процессе воспитания — предполагает помощь детям, подросткам и юношам в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными группами людей, общественными институтами.

Принцип биологичности воспитания означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, пониманием, ценностями и др.).

Принцип единства воспитания и обучения предполагает целостность образовательного процесса, взаимосвязь и взаимодополнение обучения и воспитания.

Принцип открытости в воспитании, который означает: взаимодействие различных воспитательных систем; взаимодействие и взаимовлияние социокультурной образовательной среды, окружающей обучающегося, и воспитательного пространства, организуемого педагогами; взаимодействие различных систем ценностей.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

- художественно-эстетическая деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;

- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;
- гражданско-патриотическая деятельность, направленная на привитие учащимся чувства долга, ответственности, любви к Родине, малой Родине, личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком;
- профилактическая работа по предупреждению правонарушений, проявлений признаков девиантного поведения;
- работа с классными руководителями через работу постоянно действующего семинара, методического объединения, индивидуальные консультации;
- работа с семьей (тематические родительские собрания, проведение совместных мероприятий, индивидуальные консультации).

Обеспечение реализации программы через воспитательные модули:

1. Гражданское и патриотическое воспитание - "Наши дом - Россия"

Цель: *формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.*

Задачи:

- 1) Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- 2) Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям;
- 3) Воспитывать готовность к защите Родины, чувство национальной гордости.

2. Семья и школа: партнерство в воспитательном процессе - "Мы вместе!"

Цель: *развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.*

Задачи:

- 1) Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;
- 2) Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
- 3) Воспитывать чувства семейного долга, взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

3. Экологическое воспитание - "Живая планета"

Цель проекта: *воспитание осознанного понимания экологической культуры человека*

Задачи:

- 1) Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- 2) Формировать умения и навыки экологического поведения;
- 3) Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека;
- 4) Формировать экологическое мышление и экологическую культуру учащихся

4. Физкультурно- оздоровительное воспитание - " В здоровом теле - здоровый дух"

Цель: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

- 1) Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- 2) Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- 3) Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;
- 4) Создавать условия для охраны жизни, здоровья и безопасности детей;
- 5) Продолжить пропаганду здорового образа жизни;
- 6) Организовывать санитарно-гигиеническое просвещение учащихся.

5. Духовно- нравственное, правовое воспитание - "Путь в мир профессии"

Цель: Создание условий для воспитания сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- 1) Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
- 2) Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;
- 3) Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;
- 4) Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов;
- 5) Организовывать общественно полезную деятельность на уровне школы, микрорайона;
- 6) Формирование чувства бережливости и экономии везде и во всем.

6. Общеинтеллектуальное воспитание - "Интеллект»"

Цель: Создание условий для формирования интеллектуальных способностей у учащихся

Задачи:

- 1) Формировать потребность в сознательном, ответственном и творческом отношении к учению;
- 2) Научить учащихся правильной организации учебного труда;
- 3) Прививать любовь к книге как источнику знаний;
- 4) Формирование потребности в самообразовании в условиях развития науки, культуры, техники.

7. Общекультурное воспитание - "Путь в мир прекрасного"

Цель: Создание в школе необходимых условий для художественного творчества; повышение общей культуры.

Задачи:

- 1) Воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве;
- 2) Развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей учащихся;
- 3) Формирование художественного вкуса и идеала понимания значимости искусства в жизни каждого человека;

- 4) Развитие духовного мира учащихся на основе познания искусства, литературы, фольклора;
- 5) Воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры.

Этапы реализации программы.

I этап – подготовительный (2017-2018г.)

- § Аналитико-диагностическая деятельность;
- § Поиск, коррекция технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом лично-значимой модели образования;
- § Изучение современных педагогических технологий;
- § Разработка программы воспитательной работы в школе;
- § Разработка целевых воспитательных проектов;
- § Подготовка условий для организации воспитательной работы по новой программе;
- Разработка плана воспитательной работы по новым программам, целевым воспитательным проектам;
- Проведение необходимой психологической подготовки учащихся, родителей, коллектива педагогов;
- Совершенствование работы органов детского самоуправления (школьного и классных коллективов);
- Методологическая и теоретическая подготовка классных руководителей к обновлению содержания, форм и методов воспитательной работы; укрепление школьных традиций через введение новых форм коллективных мероприятий;
- Развитие сети дополнительного образования;
- Разработка системы мониторинга качества воспитательного процесса.

II этап - практический (2018-2021 гг.)

- § Апробация и использование в воспитательной работе лично-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;
- § Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов;
- § Моделирование системы ученического самоуправления;
- § Укрепление школьных традиций через введение новых форм коллективных мероприятий;
- § Вовлечение всех учащихся в систематические занятия трудом, физической культурой, различными видами социально значимой деятельности;
- § Обеспечение оптимального взаимодействия административного управления, влияния родительской общественности и ученического самоуправления;
- § Разработка модели взаимодействия «классный руководитель - родитель», «классный руководитель – психолог – социальный педагог».

III этап - обобщающий (2021-2022 гг.)

- § Обработка и интерпретация данных за 5 лет;
- § Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- § Анализ эффективности программы воспитательной работы школы, корректировка содержания механизмов и технологий модели воспитательной работы;
- § Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Механизмы реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение: педагог-организатор, классные руководители, учителя – предметники, родители, органы самоуправления.

Педагог-организатор – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы, обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности учащихся.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Органы самоуправления – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем

Ожидаемые результаты реализации программы

- 1) Создание в школе системы воспитания;
- 2) Формирование **образа выпускника** (модель выпускника) – **это человек:**
 - -успешно освоивший образовательные программы;
 - - способный к анализу и познанию мира;
 - - знающий и соблюдающий нормы общественного поведения;
 - - имеющий сознательную нравственную позицию;
 - - ориентированный на социальную адаптацию к современным условиям жизни;
 - - способный к творческому освоению и преобразованию мира;
 - - способный к самореализации;
 - - усвоивший наиболее значимые национальные культурные традиции;
 - - умеющий проектировать и строить свою жизнь на основе духовных ценностей.
- 3) Повышение уровня воспитательной работы в школе, профессионального мастерства педагогических и руководящих работников в области воспитания, психолого-педагогических знаний родителей, их участие в воспитании детей на основе полученных знаний;
- 4) Обогащение родительского опыта воспитательными идеями педагогики. Поддержка семьи в воспитании самосознания ребенка;
- 5) Создание системы мониторинга качества воспитательного процесса;
- 6) Работа действенных органов детского самоуправления;
- 7) Организация эффективной работы с классными руководителями;
- 8) Функционирование разработанной модели взаимодействия «классный руководитель – родитель», «классный руководитель – психолог – социальный педагог»;
- 9) Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании;
- 10) Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей;
- 11) Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями;

12) Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания;

13) Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Критерии эффективности функционирования воспитательной программы:

1. Критерии, определяющие эффективность содержания деятельности.

- Наличие плана воспитательной работы классного руководителя с классом (наличие программы класса).
- Система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик, систематическое ведение рабочей тетради кл. рук.).
- Создание условий и развитие классного ученического самоуправления.

2. Объективные статистические показатели:

- количество правонарушений, совершенных обучающимися;
- количество обучающихся состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДНиЗП;
- количество конфликтных ситуаций в классе (с родителями, среди обучающихся, с учителями);
- процент успеваемости и посещаемости обучающимися;
- участие (результаты) обучающихся в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах и проектах.

3. Показатели анализа эффективности процесса воспитания в классе, школе.

В школе адаптирована система педагогических диагностик, которые направлены на выявление:

- уровня развития классного коллектива («Социометрия»);
- уровень воспитания ученика и класса в целом по школе («Уровень воспитанности»);
- единства взглядов, убеждений, мнений по жизненно важным вопросам, что определяет сплоченность коллектива («Ценностно-ориентационное единство /ЦОЕ/», эмоционального настроя класса («Психологический климат в классе» и т.д.).

Показатели эффективности воспитательной работы

- развитие социально-психологических качеств личности ученика, ценностей, проявляющихся на уровне сознания и деятельности;
- образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы;
- включенность учащихся, учителей, родителей в различные сферы школьной жизни;
- реализация профессионально-личностного потенциала педагогов, потенциала учащихся;
- психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы;
- авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся);
- эффективность управления воспитательной системой.

Воспитательные программы реализуемые в рамках программы воспитания

1. Программа дополнительного образования

2. Программа школьного самоуправления

**3. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних**

4. Программа профилактики суицидального поведения

5. Программа профилактики употребления психоактивных веществ

6. Программа патриотического воспитания

7. Подпрограммы дополнительного образования.